Total No. of Questions - 9] [Total Pages : 4

(2090)

6345 Oct. 2010

B.Ed. IVth Semester Examination

KNOWLEDGE AND CURRICULUM

Paper–XII

(Common for Regular/IInd Year ICDEOL Students)

Time : Three Hours] [Maximum Marks : 80

The candidates shall limit their answers precisely within the answer-book (40 pages) issued to them and no supplementary/ continuation sheet will be issued.

परीक्षार्थी अपने उत्तरों को दी गयी उत्तर-पुस्तिका (40 पृष्ठ) तक ही सीमित रखें। कोई अतिरिक्त पृष्ठ जारी नहीं किया जाएगा।

Note: Section–A is compulsory. Answer to short questions should be completed in around 100 words each. Attempt *one* question each from the Sections B, C, D and E.

नोट : खण्ड-अ अनिवार्य है। खण्ड-अ के प्रत्येक लघु प्रश्न का उत्तर लगभग 100 शब्दों में दीजिए। खण्ड-ब, स, द एवं य प्रत्येक से **एक-एक** प्रश्न हल कीजिए।

SECTION–A

(खण्ड-अ)

1. Short answer type questions :

(a) Differentiate between teaching and training.

(b) Differentiate between knowledge and information.

(c) What is the need of curriculum ?

(d) What is Learner-Centred curriculum ?

(e) What is de-centralized curriculum designing ?

(f) What do you mean by pattern of curriculum designing ?

(g) Why is there a need of curriculum evaluation ?

(h) What is the meaning of continual evaluation of curriculum ?

(2×8=16)

लघु उत्तरीय प्रश्न

(क) शिक्षण एवं प्रशिक्षण में भेद कीजिए।

(ख) ज्ञान एवं सूचना में भेद कीजिए।

(ग) पाठ्यचर्या की क्या आवश्यकता है?

(घ) अधिगमकर्ता केन्द्रित पाठ्यचर्या क्या है?

(ङ) विकेन्द्रीकृत पाठ्यचर्या डिजायनिंग क्या है?

(च) पाठ्यचर्या डिजायनिंग की पद्धति से आपका क्या आशय है?

(छ) पाठ्यचर्या मूल्यांकन की आवश्यकता क्यों है?

(ज) पाठ्यचर्या के सतत् मूल्यांकन का क्या अर्थ है?

SECTION–B
(खण्ड-ब)

2. Gandhi's 'Basic Education' was based on activity, discovery and dialogue. Examine the statement. (16)

'गाँधी की बेसिक शिक्षा क्रियाकलाप, खोज एवं संवाद आधारित थी। इस कथन की जांच कीजिए।

OR (अथवा)

3. How nationalism and secularism be promoted through education ? Explain. (16)

कैसे शिक्षा से राष्ट्रवाद एवं धर्म निरपेक्षता को बढ़ावा दिया जा सकता है? व्याख्या कीजिए।

SECTION–C
(खण्ड-स)

4. What are the philosophical and psychological bases of curriculum ? Explain. (8+8=16)

पाठ्यचर्या के दार्शनिक एवं मनोवैज्ञानिक आधार क्या हैं? व्याख्या कीजिए।

OR (अथवा)

5. What is problem-centred approach of curriculum designing ? How is it different from the subject-centred approach ? (8+8=16)

पाठ्यचर्या डिजायनिंग की समस्या केन्द्रित उपागम क्या है? यह विषय-केन्द्रित उपागम से कैसे भिन्न है?

SECTION–D

(खण्ड-द)

6. Write an essay on Tyler's Model of curriculum designing. (16)

टाइलर के पाठ्यचर्या डिजायनिंग के मॉडल पर एक निबन्ध लिखिए।

OR (अथवा)

7. Describe about advantages and limitations of decentralized curriculum designing. (16)

विकेन्द्रीकृत पाठ्यचर्या डिजायनिंग के लाभ एवं सीमाओं का वर्णन कीजिए।

SECTION–E

(खण्ड-य)

8. Discuss the recommendation of NCF (2005) with regard to curriculum evaluation. (16)

पाठ्यचर्या मूल्यांकन के सन्दर्भ में एन.सी.एफ. (2005) की सिफारिशों की विवेचना कीजिए।

OR (अथवा)

9. Why is there a need of feedback from learners and teachers regarding curriculum ? How is this feedback helpful in curriculum evaluation ? (10+6=16)

पाठ्यचर्या के सन्दर्भ में विद्यार्थियों एवं शिक्षकों से पृष्ठपोषण प्राप्त करने की क्या आवश्यकता है? यह पृष्ठपोषण पाठ्यचर्या के मूल्यांकन में कैसे सहायक है?
